



Kā dažādot mācību apguves vielu un saliedēšanas pasākumus



Preventing Bullying in Schools

PSIHOLOĢE

Santa Aboļeviča-Anstrauta

KURSU NORISES LAIKS
30.09.-06.10.2023.

KURSU NORISES VIETA
Splita, Horvātija

KURSU ORGANIZATORS
Maksima Teacher Training Centre

Grupas saliedētības veicināšanu un izstumšanas (bullyinga) prevencijas metodika balstās uz pedagoga/pieaugušā un skolēna vai pedagoga un vecāka starppersonu attiecību veidošanu. Viens no veidiem to realizēt ir caur spēļu un dažādu uzdevumu aktivitātēm, veicinot brīvu, nepiespiestu un atvērtu emocionālo fonu. Grupai, pielietojot sadarbības prasmes un sasniedzot uzdevumā uzstādīto mērķi, stiprinās piederības sajūta. Šāda sadarbība lieliski trenē saskarsmes prasmes ar dažādu temperamentu un mentalitāšu personībām, kas vērojams tajā, cik emocionāli ekspresīvi vai ieturēti, fiziski cieši vai distancēti, brīvi vai konservatīvi savos uzskatos ir grupas biedri.

Mobilitātes laikā guvu priekšstatu par Dalmācijas reģiona kultūrvēsturiskajiem objektiem, iepazīnu horvātu tradicionālo virtuvi, kurā dominē arī jūras veltes, un horvātu dzīves ritmu. To raksturo frāze: "Pomalo", kas apzīmē nesteidzīgu darbošanās tempu un vieglu skatījumu uz apkārt notiekošo. Ņemot vērā, ka Slita ir apveltīta ar krāšņiem dabas skatiem, ir vienkārši iedomāties, kā šāds nesteidzīgs ikdienas solis ļauj apstāties un novērtēt kalnus un Adrijas jūras zili-zaļo piekrasti.

Kolēģus iepazīstināšu ar relaksācijas un vizualizācijas, fokusēšanās un stresa mazināšanas vingrinājumiem. Mobinga mazināšanas kontekstā, apmācībās apgūtās atziņas bāzējas nostājā, ka agresijas prevencijā pieaugušajam/skolotājam primāri ir jāveido attiecības ar bērnu/skolēnu. Tikai pēc tam efektīva ir disciplīna un abpusēja noteikumu ievērošana,

leteiktu dažādot mācību vielas apguves un grupu saliedēšanās pasākumus. Lieliska iniciatīva, kas daļēji tiek ieviesta arī mūsu skolā ir skolēnu vecvecāku vai aktīvo pensionāru iesaiste, sniedzot atbalstu lasīšanas prasmju uzlabošanai. Pieaugušais ir klātesošs skolēnam, kam jāizlasa noteikts teksts, pēc tam pārrunājot izlasītā nozīmi, būtiskāko, tā veicinot izpratni par lasīto. Šī pieeja saskan ar mūsu skolas šajā mācību gadā vienu no izvirzītajiem mērķiem – uzlabot skolēnu lasītprasmi-gan tempu, gan izpratni kopumā.



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma